

¡CTE FUNCIONA!

La educación técnica y profesional (CTE) involucra y prepara a los estudiantes con las habilidades necesarias para lograr una carrera exitosa en industrias vitales de alta demanda.

CTE está relacionada con altos niveles de compromiso estudiantil¹ y reducción de la tasa de abandono escolar.² De hecho, la **tasa de graduación de preparatoria de estudiantes con concentración en CTE** (estudiantes que han tomado múltiples cursos en un área de CTE) es de **96%**³ en comparación con la tasa nacional de 85%.⁴



Los estudiantes con concentración en CTE son un poco **más probables de inscribirse en educación postsecundaria** que aquellos estudiantes que no tienen concentración en CTE **y tienen la misma probabilidad de obtener un título o certificado**.⁵

CTE FUNCIONA PARA LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA

Los estudiantes de preparatoria con concentración en CTE tienen una **mayor probabilidad de ser empleados a tiempo completo** que aquellos estudiantes que no tienen concentración en CTE **y su media de ingresos anuales es más alta** 8 años después de graduación.⁶



Los programas CTE de estudios postsecundarios conducen a carreras profesionales en puestos de alta demanda. Alrededor del **77% de empleadores en industrias de alta demanda reportan contratar a un trabajador por sus conocimientos y habilidades adquiridas a través de CTE**.⁷

Con un título asociado en carreras de CTE como arquitectura, ingeniería, profesional de la salud, oficio especializado y ocupaciones informáticas, se puede ganar **más de 2 millones de dólares a lo largo de la vida, hasta 2.8 millones de dólares**, lo mismo que la media de ingresos de por vida de trabajadores con títulos de licenciatura.⁸

CTE FUNCIONA PARA LA NACIÓN

A pesar de millones de vacantes a lo largo del país, el **74% de empleadores reportan una brecha persistente** entre las competencias que buscan y las que poseen los trabajadores.¹⁰

Los Estados Unidos enfrenta un **déficit previsto de 6.5 millones de trabajadores calificados** para el año 2030.¹¹ Las industrias y ocupaciones enfrentando escasez de talento incluyen:

- Asistencia sanitaria¹²
- Fabricación¹³
- Infraestructura¹⁴
- Operaciones y logística¹⁵
- Tecnología de la información¹⁶
- Educación¹⁷

La mayoría de los trabajadores estadounidenses, tanto empleados como desempleados, afirman estar buscando oportunidades de desarrollo profesional o reciclaje profesional.¹⁸ Y **más de la mitad de los estadounidenses** que buscan desarrollar sus habilidades laborales **prefieren programas y credenciales relacionados con CTE**.¹⁹



¡CTE ES BUENA
PARA **ESTUDIANTES**,
BUENA PARA
EMPRESAS
Y BUENA PARA
LAS COMUNIDADES!

CTE FUNCIONA PARA ESTUDIANTES DE POSTSECUNDARIA Y ADULTOS

Adultos que obtienen credenciales a través de programas integrados de competencias básicas y formación técnica tienen **más probabilidades de matricularse en estudios postsecundarios**.⁹

ICTE FUNCIONA!

Referencias

- ¹ Cheng, A., & Hitt, C. (2018, April). *Hard work and soft skills: The attitudes, abilities and character of students in career and technical education*. American Enterprise Institute. Retrieved from <https://www.aei.org/research-products/report/hard-work-and-soft-skills-the-attitudes-abilities-and-character-of-students-in-career-and-technical-education/>
- ² Gottfried, M. A., & Plasman J. S. (2017, October 30). Linking the timing of career and technical education coursetaking with high school dropout and college-going behavior. *American Educational Research Journal* 55(2): 325-361. Retrieved from <https://careertech.org/resource/linking-cte-high-school-college-going-behavior>
- ³ Perkins Collaborative Resource Network. (N.d.). Customized Consolidated Annual Report data.
- ⁴ ED Data Express. (N.d.). *Percentage of students who graduated with a regular high school diploma: 2021-22*. Retrieved from <https://eddataexpress.ed.gov/dashboard/title-i-part-a/2021-2022?sy=2919&s=1035>
- ⁵ U.S. Department of Education. (2019, September). *Bridging the skills gap: Career and technical education in high school*. Retrieved from <https://www2.ed.gov/datastory/cte/index.html>
- ⁶ Ibid.
- ⁷ Advance CTE. (2021, October). *Shifting the skills conversation*. Retrieved from https://cte.careertech.org/sites/default/files/files/resources/EmployerResearchReport_100621_small.pdf
- ⁸ Carnevale, A. P., Cheah, B., & Wenzinger, E. (2021). *The college payoff: More education doesn't always mean more earnings*. Georgetown University Center on Education and the Workforce. Retrieved from <https://cew.georgetown.edu/cew-reports/collegepayoff2021/#data>
- ⁹ Martinson, K., & Glosser, A. (2022, February). *Washington state's Integrated Basic Education and Skills Training (I-BEST) program: Six-year impact report*. Office of Planning, Research, and Evaluation, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services. Retrieved from <https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/documents/opre/i-best-6-year-report-mar-2022.pdf>
- ¹⁰ U.S. Chamber of Commerce Foundation. (2020, February 4). *Hiring in the modern talent marketplace*. Retrieved from https://www.uschamberfoundation.org/sites/default/files/2020_USCCF_ModernTalentMarketplaceHiring.pdf
- ¹¹ Korn Ferry. (2018). *Future of work: The global talent crunch*. Retrieved from <https://www.kornferry.com/content/dam/kornferry/docs/pdfs/KF-Future-of-Work-Talent-Crunch-Report.pdf>
- ¹² Strack, R., Carrasco, M., Kolo, P., Nouri, N., Priddis, M., & George, R. (2021). *The future of jobs in the era of AI*. Boston Consulting Group. Retrieved from <https://www.bcg.com/publications/2021/impact-of-new-technologies-on-jobs>
- ¹³ Wellener, P., Reyes, V., Ashton, H., & Moutray, C. (2021). *Creating pathways for tomorrow's workforce today*. Deloitte. Retrieved from <https://www2.deloitte.com/us/en/insights/industry/manufacturing/manufacturing-industry-diversity.html>
- ¹⁴ Construction Industry Resources as cited in Ngo, M. (2021). Skilled workers are scarce, posing a challenge for Biden's infrastructure plan. *New York Times*. Retrieved from <https://www.nytimes.com/2021/09/09/us/politics/biden-infrastructure-plan.html>
- ¹⁵ Manpower Group. (2021). *The talent shortage*. Retrieved from <https://go.manpowergroup.com/talent-shortage>
- ¹⁶ Ibid.
- ¹⁷ Buttner, A. (2021, April 4). *The teacher shortage, 2021 edition*. Frontline Education. Retrieved from <https://www.frontlineeducation.com/blog/teacher-shortage-2021/>
- ¹⁸ Alonso, A. (2021, August 23). *Reskilling leaves some workers behind*. SHRM. Retrieved from <https://www.shrm.org/hr-today/news/hr-magazine/fall2021/pages/reskilling-leaves-some-workers-behind.aspx>
- ¹⁹ Charles Koch Foundation. (2021, February 4). *New poll: Over half of Americans under 40 believe they will need to upskill*. Retrieved from <https://charleskochfoundation.org/news/new-poll-over-half-of-americans-under-40-believe-they-will-need-to-upskill/>

**PARA MÁS INFORMACIÓN SOBRE CTE
VISITE [ACTEONLINE.ORG](https://acteonline.org)**